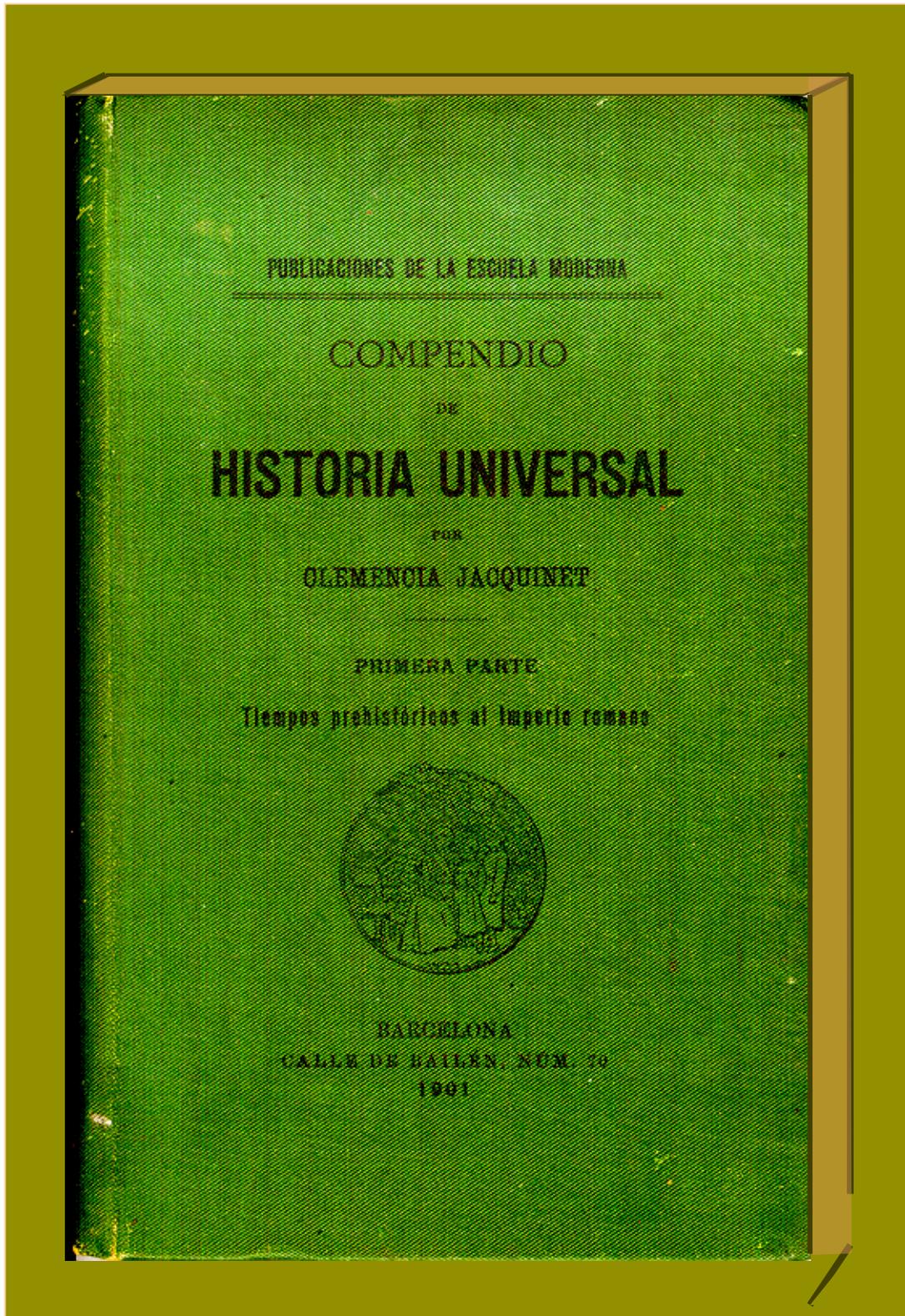


1.- JACQUINET, Clemencia: *Compendio de Historia Universal. Primera Parte. Tiempos prehistóricos al Imperio Romano.* Barcelona, Publicaciones de la Escuela Moderna, 1901, 223 pp.



Con este texto se pone en marcha la actividad editorial de Publicaciones de La Escuela Moderna. Concebido para su aplicación a la realidad escolar, aconseja la autora su empleo con alumnos a partir de los once o doce años.

En relación a la clasificación de libros escolares realizada por el profesor Agustín Escolano Benito¹, se trata de un texto que, junto a los dos volúmenes siguientes, constituye una serie cíclica, es decir, una obra que organiza el programa escolar, la enseñanza de la Historia Universal en este caso, de manera que pueda ser estudiada por el mismo grupo de alumnos en cursos sucesivos ampliando y profundizando los contenidos aprendidos inicialmente. Esta materia era impartida durante una sesión semanal a los alumnos del grado superior de la Escuela Moderna, los jueves de 10'15 a 11 horas de la mañana².

Encuadrado en tela roja y tela verde, adopta el género literario del ensayo en una extensión de 223 páginas, sin otra información complementaria (fotos, grabados, mapas, esquemas, etc.) que dos notas explicativas a pie de página. Escrito por la primera directora de la Escuela Moderna, fue publicado por la editorial de Ferrer en 1901.

El volumen contiene una reseña de la inauguración de la actividad editorial, un prefacio a cargo de la autora y catorce capítulos que relatan la Prehistoria [“Tiempos prehistóricos”] y la Época histórica, describiendo acontecimientos relativos a la Edad del Hierro, el Antiguo Egipto, Mesopotamia y Asia Menor, India, China y Japón, Grecia, extendiéndose cronológicamente hasta el final de la República Romana. El texto finaliza con unas breves reflexiones sobre los primeros tiempos de la Historia.

Jacquinet critica la enseñanza de una Historia consistente en

la relación de las guerras y la cronología de los reyes, reduciéndose a una glorificación de la fuerza, a la que se mezclaba oportunamente una apología religiosa, de lo cual no se desprendía ninguna enseñanza útil.³

Describe la Historia como un proceso en el que se encuentran inmersos explotadores y explotados, que camina inevitablemente hacia adelante siendo espolado por una ineludible ley de progreso. Entiende la religión y la legislación como medios de explotación y considera a la escuela como instrumento de regeneración social.

¹AA.VV: *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997, pp. 19-43.

² *Boletín de la Escuela Moderna*. Barcelona, año V, núm. I, 30 de septiembre de 1905, anexo.

³ JACQUINET, Clemencia: *Compendio de Historia Universal. Primera Parte. Tiempos prehistóricos al Imperio Romano*. Barcelona, Publicaciones de la Escuela Moderna, 1901, p. 3.