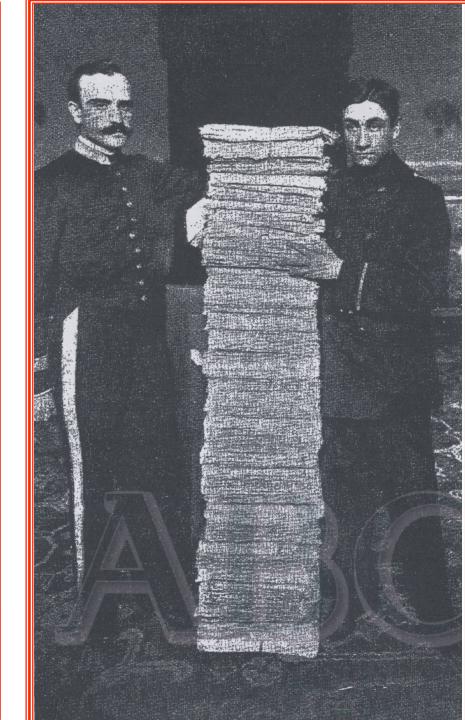


Aljibes Árabes



Democrática IU Almería









REGENERACIONISTAS











EXTRANJERIZACIÓN

Dados los frecuentes y poderosos medios de perversión de nuestras costumbres, los alicientes inmorales que incesantemente conspiran a destruir nuestro carácter y la natural flaqueza o debilidad humana, nada aparece más lógico que el actual estado de decadencia por el que atraviesa el pueblo vasco sometido cada día a la influencia corruptora de una inmigración de gentes incultas, brutales y afeminadas.

Sabino Arana, El Correo Vasco, núm. 67, 10-08-1899)



En 1886, Valentí Almirall había publicado en Barcelona Lo catalanisme. (...) Los castellanos se encuentran "completamente caídos y degenerados" por "el elemento semítico que dejaron los moros en las regiones castellanas y andaluzas".

Antonio Elorza, *La patria de los vascos*, R & B ediciones, San Sebastián, 1995)



(...) però ja'l nacionalisme català ha començat la segona funció de tots els nacionalismes, la funció d'influencia exterior, la funció imperialista. (...) El criteri econòmich dels catalans en les questions aranzelaries fà anys que ha triomfat. (...) Y si les nacionalitats espanyoles reinaixentes saben fer triomfar aqueix ideal, saben imposarlo, com la Prussia den Bismark va imposar l'ideal de l'imperialismo germànich, podrà I anova Iberia enlairarse al grau suprem d'imperialisme.

Enrich Prat de la Riva, *La Racionalitat Catalana, Barcelona, 1910, pp. 140-141.*

VIEJA Y NUEVA POLÍTICA

 "Desde 1900 soportamos en España esta falsificación, unos partidos fantasmas, exangües y sin virtud" (Ortega, El Sol, 25 sep. 1918)

AUTONOMÍAS

 "La idea de reorganización administrativa en España en forma de autonomía ha venido a petrificarse en la cuestión catalana". (Ortega, El Sol, 17 enero. 1919)

LEY

DE INSTRUCCION PÚBLICA, • LODE (1985)

SANCIONADA POR S. M.

en g de Setiembre de 1857.





MADRID.

• LOECE (1980)

• LOGSE (1990)

• LOPEG (1995)

LOCE (2002)

• LOE (2006)

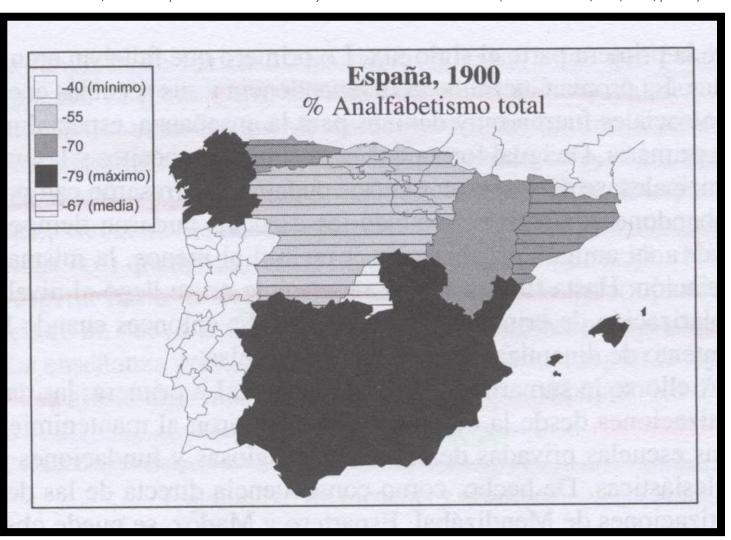
LOMCE (2013)



Porcentaje de analfabetismo en España a comienzos del siglo XX

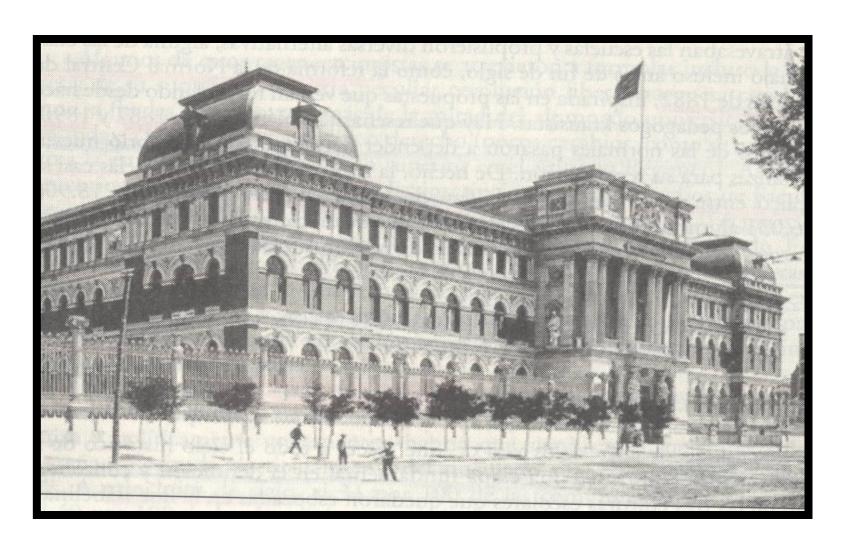
(Fuente:

RUEDA HERNANZ, Germán: España 1790-1900. Sociedad y condiciones económicas. Madrid, Ediciones Istmo, S. A., 2006, p. 240.)



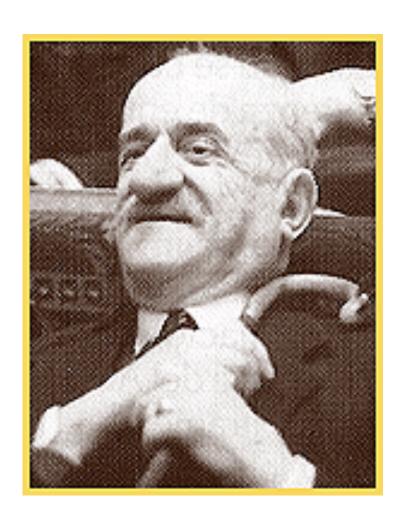
Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes (1900)

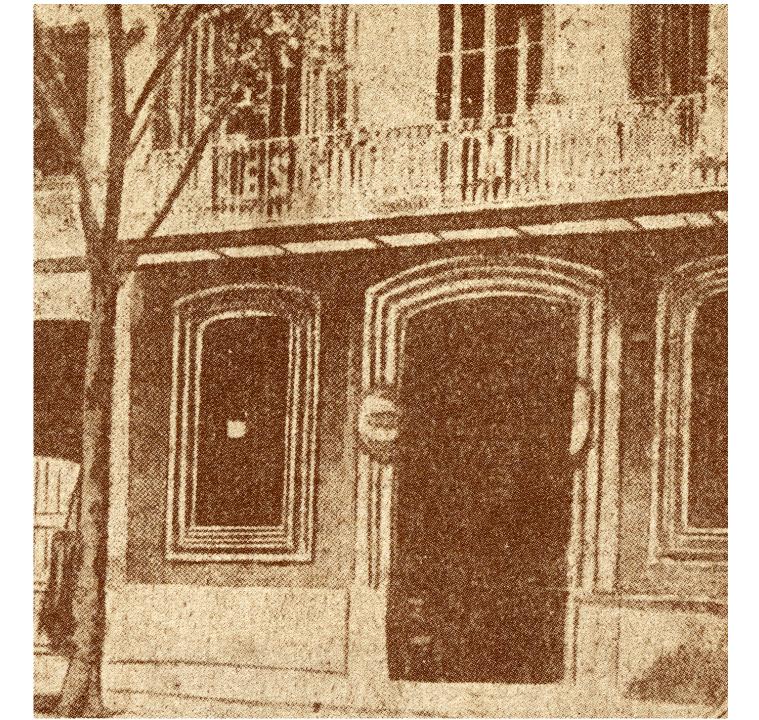
(Fuente: ESCOLANO BENITO, Agustín: *La Educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas.* Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, S. L., 2002, p. 80)



Algunos acontecimientos con relevancia en la evolución de la Enseñanza Primaria durante las dos décadas iniciales del siglo XX

- 1.- Real Decreto de 26 de octubre de 1901, sobre reorganización de la Primera enseñanza. (Reformas del ministro Romanones)
- Disposiciones sucesivas a lo largo de los años 1905, 1910 y 1911, encaminadas a la implantación de la escuela graduada.
- 3.- Creación de la Dirección General de Enseñanza Primaria (1911).
- 4.- Creación de la Oficina Técnica de Construcciones Escolares (1920).
- 5.- Aprobación del Estatuto del Magisterio (1923).





PUBLICACIONES DE LA ESCUELA MODERNA

COMPENDIO

338

HISTORIA UNIVERSAL

300

CLEMENCIA JACQUINET

PRIMERA PARTE

Tlempos prehisfóricos al Imperio romano

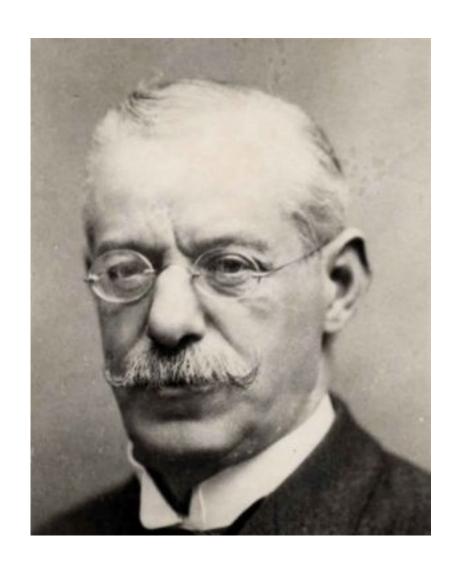


BARDELONA CALLE DE BAILÉS, SEM, 10 1901











NÚMERO 184

4555

al

oe-

er-

uc-

ser

rar

sía.

es-

eio

ina

18e-

de

YO

dos

nos la

-11:

aba

obp

de

dé

cer

ne,

ate

rte

er.

ue.

DIARIO

DE LAS

SESIONES DE CORTES

CONGRESO DE LOS DIPUTADOS



Así se acuerda.

El Sr. PRESIDENTE: El Sr. Ministro de Instrucción pública continúa en el uso de la palabra.

El Sr. Ministro de INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES (Gimeno): Decía antes, Sres. Diputados, que yo no había de ocultar el criterio del Gobierno en esta cuestión, y añado ahora que hay que reconocer, señores, que la enseñanza oficial en España es deficientísima en todos los órdenes, pero más especialmente en el que se refiere á los establecimientos de instrucción primaria, y no hay escuelas en el número suficiente que exige la ley, ni el número de maestros que hace falta, ni el Estado dedica toda la atención necesaria al sostén de los establecimientos docentes encargados de elevar el nivel de la cultura nacional; y como el Estado no cumple el compromiso que tiene ante su conciencia; como el Estado, cualesquiera que sean las causas que lo motiven, no ha sido bastante hábil, bastante tenaz, bastante diligente y decidido para afirmar que el primer capítulo de las necesidades de nuestra Patria precisamente estaba en eso, la afirmación que hago no podrá ser discutida por nadie. ni puesta en duda.

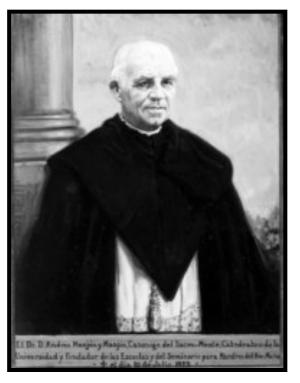
¿Hay bastantes escuelas para enseñar á nuestros analfabetos; toda la población escolar se encierra en los establecimientos oficiales? No. Por eso se impone una grandísima discreción y mesura (no me aventuro en nada al asegurar esto) en todo cuanto atañe á perturbar (y subrayo esta palabra), á perturbar los establecimientos dedicados á la enseñanza que no pertenecen al número de los oficiales.

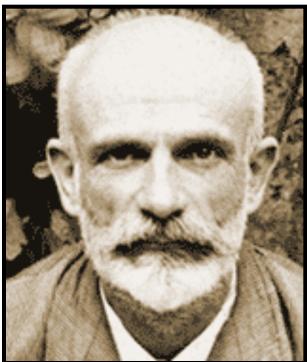
Escuelas laicas. Yo no voy á definir ahora la palabra laica; no es esta ocasión, y aunque muchas razones hay que fuerzan mi voluntad para entrar en el fondo del asunto, considero que el debate se extraviaría saliendo fuera del terreno en que debe colocarse.

Antes of ane se llemans & les escueles leises es

Nombres propios en la enseñanza primaria española durante la Restauración: Andrés Manjón, Francisco Giner y Francisco Ferrer

Fuente: D. Gonzalo Anaya Santos [En: LÁZARO LORENTE, Luis Miguel: La Escuela Moderna de Valencia, Conselleria de Cultura Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana, s/f, p. 12]







Libros de texto con polémica



монионие

oqi

ue

di-

ese

ar-

no

ro-

es?

iva rué

ra

nan

los

on

nos

ya

1ca

nux

la cu-

car

11.

er-

El Sr. PRESIDENTE: Si no tienen derecho reglamentario á interrumpir, lo tienen en la tolerancia de la práctica; pero el Presidente tiene el deber de rogar á los interruptores que no interrumpan, y si interrumpen, que lo hagan en la forma acostumbrada en los debates parlamentarios.

El Sr. SILIO: Parece á los señores republicanos (El Sr. Vincenti: Y á mí. Pido la palabra), parece á los señores republicanos, al Sr. Vincenti, y seguramente á muchos más individuos de esa mayoría, exagerado, fuera de razón, injusto cuanto acabo de manifestar; pero todo ello va á tener comprobación sencillísima. Yo he dicho aquí, y sostengo, y probaré, que en las escuelas laicas de Barcelona, que ya veremos luego quién las ampara y quién las combate, se enseña lo siguiente: Primero, que no hay Dios ni vida futura. (Varios Sres. Diputados de la minoria republicana: Perfectamente.) Ya voy encontrando socios (El Sr. Nougués: Varios); segundo, que la Patria es una invención supersticiosa, de que no se debe hacer caso (El Sr. Nougues: Indudable.—Rumores en la minoria conservadora; tercero, que no hay ninguna, absolutamente ninguna autoridad legítima; cuarto, que no existen vínculos jurídicos de familia; quinto, que no hay ninguna propiedad que en el derecho natural deba ser reconocida y respetada; que la propiedad es un robo; sexto, que el ejército es una organización del bandidaje. (Rumores en la minoría republicana.

El Sr. PRESIDENTE: Escuchando y discutien-

FRANCISCO FERRER GUARDIA



Dió la norma de la enseñanza en la sóciedad regenerada.

Dió el impulso crea dor de esa enseñanza

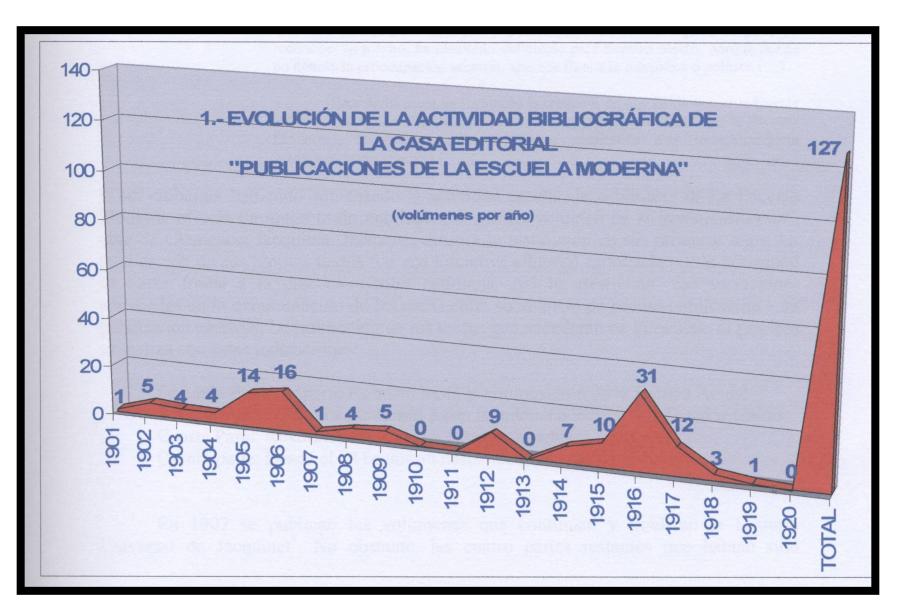
La Escuela Moderna

Póstuma explicación y alcance de la enseñanza racionalista.



— Publicaciones de la Escuela Moderna, Cortes, 478-Barcelona

La actividad editorial (1901-1920)



La Substancia Universal

CAPÍTULO II

CANTIDADES

El hombre.

El hombre, por sus sentidos, adquiere conciencia de sí mismo y de lo que le rodea. Se da cuenta de que es él.

Los cuerpos.

Se da cuenta de que todo lo demás no es él. Son cuerpos.

Ve que puede *mudar de sitio* siendo él y que *todo lo demás*, incluso el sitio que antes ocupaba, no es él.

Espacio.

Inmediatamente concibe el espacio como el medio en que están los cuerpos.

Forma.

— Se da cuenta de que cada cuerpo ocupa cierta porción del espacio y que el cuerpo no se confunde con el espacio. Lo que separa el cuerpo del espacio es la *forma* del cuerpo.

Libros de iniciación

El catecismo de la Ciencia

EL MÉTODO EXPERIMENTAL

¿Qué es el método experimental? Es el método que consiste en elevarse desde los hechos particulares, cuya comprobación pide a la Ciencia, a las *Leyes Generales*, de las que ella da el enunciado a medida que las encuentra en su camino.

Qué es la Ciencia?

La Ciencia es el producto de las facultades intuitivas y deductivas del hombre, aplicadas al estudio de los fenómenos que le rodean a fin de desentrañar de ellos la verdad.

Qué es la Verdad?

- Cartilla

Carácter español minúsculas

abchdefghi jkllmnñopq rrrstuo w x y z

CARÁCTER ESPAÑOL, MAYÚSCULAS

ABCCHOCH DEFGHJG KLLLOUM NÑOPORSE OOWXYZ

SILABARIO

ba cha da fa ga ja ka la lla ma pa sa ta na ña va za be ce che de fe je ke le lle me ne ñe pe se te ve ze bi cho du fo gu mi to vi yo zu

Las Ciencias naturales en la Escuela Moderna <u>Zoología (II)</u>

tamaño. Estos corpúsculos son células incompletas.

La levadura de cerveza vive tomando oxígeno del aire y desprendiendo ácido carbónico. Si no existe oxígeno, perece; si cerca de ella hay algún cuerpo oxigenado, puede robar á éste el oxígeno. Uno de los cuerpos que se dejan robar por la levadura es la glucosa, una especie de azúcar.

Podéis hacer el experimento: metiendo en un frasco una disolución de glucosa con un poco de levadura de cerveza; uniendo este frasco por un tubo á una cubeta, como se

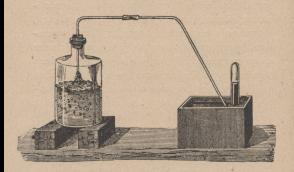


Fig. 166.—Fermentación de la glucosa por la acción de la levadura de cerveza, desprendiendose ácido carbónico.

hace en Química para recoger gases; si animáis la operación sometiendo á calor suave la solución de glucosa, al cabo de algún tiempo la levadura habrá consumido el oxígeno del

Series cíclicas

Compendio de Historia Universal (III)

OUINTA PARTE

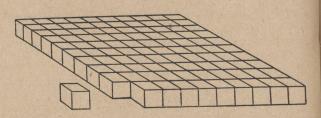
DESDE NAPOLEÓN HASTA NUESTROS DÍAS

Napoleón y Europa

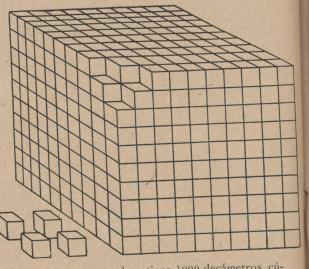
La ignorancia es el mayor azote de las sociedades. Esta verdad, tantas veces proclamada, encuentra aplicación á cada instante en la historia de los pueblos. Menos de medio siglo después del gran esfuerzo de emancipación representado por la revolución francesa, la nación que lo había realizado cayó bajo el yugo del peor despotismo, á consecuencia de la ceguedad popular.

¿Qué puede esperarse, en efecto, de un

Elementos de Aritmética Curso Medio



Si en el sentido de la altura, coloco 10 de estos volúmenes, los unos sobre los otros, tendré un conjunto de 10 veces 100 decímetros cúbicos (ó 1000 decímetros cúbicos), que representará un volumen de 10 dm ó 1 m de largo, 10 dm ó 1 m de ancho, 10 dm ó 1 m de alto, que representará 1 m3.



Se ve que este m3 contiene 1000 decámetros cú-

Se demuestra del mismo modo que un dm3 con-

Resumen de la Historia de España

NOTA EDITORIAL

Es la península Ibérica un territorio donde han existido muchas patrias, si patrias son esos cercados formados por costas y fronteras convencionales llamados naciones, donde, como en un redil, se encierra á los hombres para sujetarlos al dominio de sus pastores.

España, Portugal, Andorra y Gibraltar posesión inglesa, son como aquellas otras tantas naciones que en esta península han existido. Asturias, León, Navarra, Aragón, Castilla, Córdoba ó Granada, entre muchas otras, eran naciones que vivían, pactaban ó guerreaban, y ninguna admitía su propio fin, aunque aspiraba á conquistar la vecina; en cualquiera de ellas las frases «continuar la historia» ó «terminar la historia» hubieran causado cierto efecto sentimental; pero hoy, los descendientes de aquellos que fueron extranjeros y que acaso como tales y como impregnados de sentimiento patriótico se odiarían á muerte, son vasallos ó ciudadanos, tomando la denominación á gusto de cada uno, de una patria, y de aquellas naciones muertas, como de tantas otras que murieron en otros territorios, queda el recuerdo histórico, sin más consecuencia; y la historia consignará su nacimiento, el relativo esplendor alcanzado y su fin, como la historia ha de hacerlo, consignando el hecho para conocimiento de las generaciones sucesivas; es decir, la historia se continúa siempre; lo que se acaba son las naciones.

Origen del cristianismo

III.—EL CORDERO EN LA CRUZ.—La doctrina cristiana, al reproducir la trinidad védica, tuvo que modelar su simbolismo según los caracteres de la tradición aria. Como en esta última el fuego estaba simbolizado por la cruz y personificado en el Agni, vióse aparecer en el simbolismo cristiano la perso-

nificación del fuego bajo la forma de un cordero místico que llevaba la cruz y el disco del sol, padre del fuego. Así es como le muestra un sar- : cófago del Vaticano, des- 49.—Sarcófogo del Vaticano de los primeros siglos



(figura 49); un mosaico absidal de San

Pedro de Roma,

del siglo iv (figura 50); un mosaico de Santa Práxedes en Roma, 51.—Mosaico de Sta. Práxedes

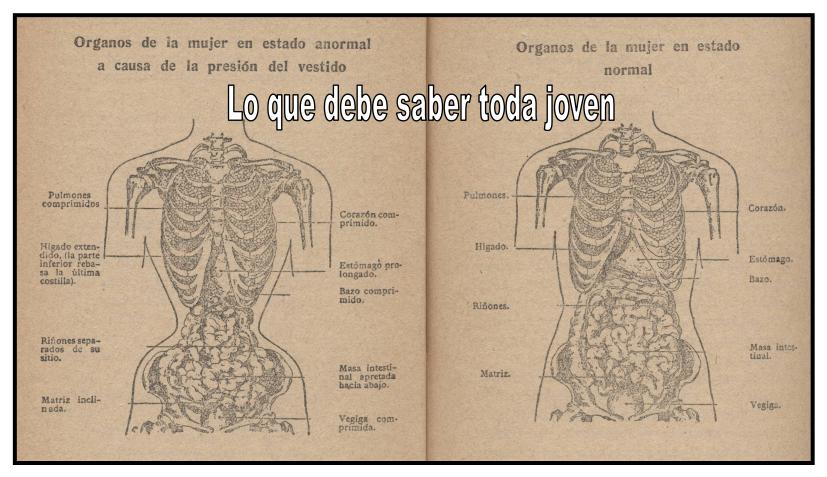
50.—Mosaico (siglo IV) del siglo v (fig. 51)

y un gran número de lámparas cristia-

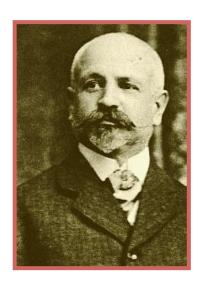
Lecciones de cosas

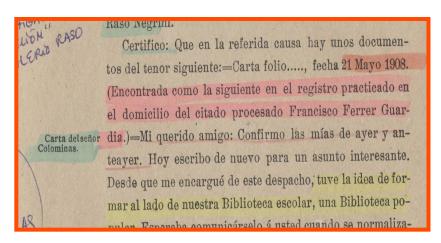
Botiquín escolar



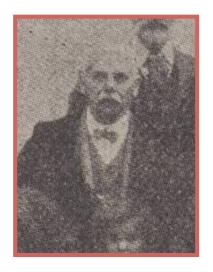


Director, gestores y administradores (1901-1909)















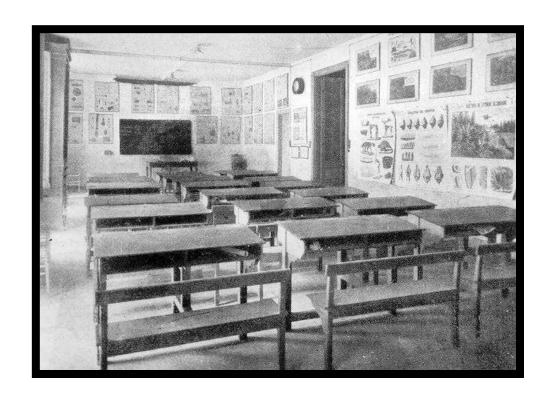
Materias enseña das y distribución del tiempo

HORAS De 15'30 à 15'45 | De 15'45 à 16'30 | De 16'30 à 16'45 De 16'15 á 1 Dellall'15 Dell'15 a 12 De 14'30 á 15'30 De 9'10 á 10 De 10 á 10'15 De 10'15 á 11 De 9 á 9'10 PARVULOS Geografia Gramática Escritura y costura Descanso Trabajos Descanso Descanso Inspección de Lim- Aritmética Descanso Lectura les . manuales pieza y Gimnasia Francés Descanso Narración mora Descanso Zoología Solfeo Descanso Lectura Escritura Descanso Inspección de Limel profesor. Mics. pieza y Gimnasia Paseo Paseo · Paseo Solfeo Paseo Geometría Descanso Lectura y Dibujo Descanso Escritura Inspección de Lim-Lik . . pieza y Gimnasia Fisiología Descanso Geografia Descanso Gramática Escritura y costura Descanso Aritmética Descanso Lectura Inspección de Limeres . Lección de cocas é nar pieza y Gimnasia Descanso Francés Descanso Mineralogía Solfeo Descanso por les L'unes Lectura Inspección de Lim-Escritura Descanso irnes Trabajos manua pieza y Gimnasia Física ó qui-Descanso Descanso Escritura y costura Descanso Gramática Botánica. Descanso Lectura Inspección de Lim-Aritmética mica Sado pieza y Gimnasia ELEMENTAL Geografia Descanso Física Descanso Gramática Escritura y costura Descanso Lectura con explicación de pa-Inspección de Lim-Descanso Aritmética bes . . Lección de cosai labras (Aventuras de Kono) Descanso Francés pieza y Gimnasia Descanso. Zoología Solfeo Descanso Lectara con explicación de pa-Descanso Escritura al Inspección de Lim-Vetes. labras (Lain Martin) . Pasco Paseo Paseo pieza y Gimnasia dictado Pasco Solfeo Geometría Descanso Dibujo Escritura al Descanso Inspección de Lim-Ibla . . Geografia Fisiologia Descanso Descanso pieża y Gimnasia dictado Escritura y costura Descanso Granática Historia de España Descanso Aritmética Inspección de Limwes. Aritmética i samacicaes Descanso Francés pieza y Gimnasia Descanso Mineralogía Solfeo Descanso Simma Escritura al Descanso Caligrafia Inspección de Limrnes . Botánica Quimica Descanso dictado Descanso pieza y Gimnasia Escritura y costura Granática Descanso Lectura con explicación de pa-Descanso Inspección de Lim-Aritmética Stado . labras (Primer Manascrite) pieza y Gimnasia SUPERIOR Geografia . Descanso Física Escritura y costura Descanso Granática Descanso Dibujo) Aritmética Descanso Inspección de Lim-Lección de copas Lacs... Francés Descanso pieza y Gimnasia Descanso Solfeo Zoologia Lectura comentada (Patriotismo Descanso Descanso Escritura Mrtes. . Inspección de Lim-Pasco Pasco y Colonización) Paseo pieza y Gimnasia narrativa Solfeo Paseo Geometría Descanso. Lectura comentada (Origen del Lettes . . Descanso Inspección de Lim-Lacritura, Comentaries Geografia . Descanso. Cristianismo Fisiología Escritura y costura Descanso pieza y Gimnasia de una lectura Gramática Descanso Historia Universal Lección de mess à narrac Aritmética Descanso lorres . . Inspección de Lim-Descanso Descanso Francés Solfeo por los zinenos Mineralogía pieza y Gimnasia Descanso Caligrafia Descanso Viernes . Inspección de Lim-Escritura Botánica Descanso Escritura epistolar y Descanso Ouímica. pieza y Gimnasia Tema libre Substancia Descanso Lectura comentada (Segundo Descanso Universal costura Inspección de Lim-Aritmética Manuscrito) pieza y Gimnasia Proximamente se establecerán clases de noche para la preparen sión de maestras y maestros para escuelas libres. Se reciben inscripciones de 17 è dias laborables, y de 11 à 13 los domingos.

teres religioso, nacionalista y propietario, y mientras los au itiguos sistemas enseñan todavía los dogmas geocéntrico, antropucientrico y

VIII.2.- Principios

- 1.- Autosuficiencia
- 2.- Criticismo
- 3.- Dogmatismo
- 4.- Fundamentación cientificista
- 5.- Capacitación profesional del docente.
- 6.- Directividad en la enseñanza
- 7.- Coeducación de sexos
- 8.- Coeducación de clases
- 9.- Higiene en la escuela
- 10.-Renovación e innovación
- 11.- Iniciativas individuales y societarias como elemento de vertebración del sistema educativo





GRAN FESTIVAL

CELEBRADO EN BARCELONA POR LAS ESCUELAS RACIONALISTAS EN 29 DE JUNIO DE 1905 POR INICIATIVA DE LA ESCUELA MODERNA