

Anestésias y amnistías

Pascual Velázquez Vicente. Peatón e hijo de vecino

Resumen: El artículo ilustra sobre cómo consentir a una parte de la Nación conspirar, actuar con deslealtad, vivir de subvención y ocultar - supremacía, xenofobia y desprecio por el paisano- bajo una gruesa capa de disimulo morboso, victimismo afectado y gimoteo insano.

Palabras clave: Adoctrinamiento escolar, Historia de España e independentismo catalán.

Abstract: The article illustrates how to allow one part of the nation to conspire, act disloyally, live on subsidies and hide - supremacy, xenophobia and contempt for fellow countrymen - under a thick layer of morbid dissimulation, affected victimhood and unhealthy whining.

Keywords: School indoctrination, Spanish History and Catalan independence.

Mi agradecimiento al Centro Internacional de Cultura Escolar (CEINCE), de Berlanga de Duero (Soria), y a su director D. Agustín Escolano, que posee el mejor archivo de textos escolares de toda Hispanoamérica y de España. Gracias también al Archivo de Salamanca y a la Biblioteca de Cataluña.



-Como decíamos ayer...

Un solitario brazo tímidamente se elevaba en el lejano fondo de la sala.

-¿Ya le asalta a usted una duda temprana?

-No... profesor, -manifestó el estudiante-, es una pregunta la que quiero hacer... si usted tiene a bien con buen talante poderme responder

-¿Sobre lo tratado ayer?

-No.

- ¿Entonces...qué?

-Pues... mire usted...

Era un aula amplia. La escasa representación de aprendices de maestro, -que simultaneaban la doble titulación de Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte-, asistía a clase con un visiblemente perjudicado porte. Síntomas había de somnolencia en estos recientes desertores de una prolongada adolescencia. Los jóvenes simulaban atención, obviamente, mientras sesteaban esperando que el tiempo transcurriera velozmente.

Viernes de noviembre. La -ensanchada y alargada-noche del jueves había marcado a aquellas promesas de la docencia su fatigado semblante, a esas horas aún tambaleante.



-¿Y bien...?

-Le ruego que no se me inquiete, si le importuno a deshoras con una pregunta sobre la Cataluña del pasado uno de octubre de dos mil diecisiete.

-Un asunto como ése ¿qué tendrá que ver? ¡un año después!

-No me negará que es de rabiosa actualidad.

-Si me disculpa, no ha formulado todavía su pregunta.

-No es preciso hacer un discurso... para constatar que "Ciencias Sociales y su Didáctica" es la asignatura que imparte usted en segundo curso, y como bien sabe, no hay didáctica si se carece de aplicación práctica.

- Sin embargo, me consta que no desconocen su situación: todos ustedes se encuentran en la Facultad de Educación. Es evidente el hecho de que no se han matriculado ni en Ciencias Políticas ni en Derecho.

- En más de una ocasión, profesor, nos ha interpelado con vehemencia... sobre la verdadera importancia que -para destinatarios en edades tiernas- tiene este asunto de la docencia.

-Le recuerdo muchacho con cariño... que el bien más estimado y protegido en la familia -y en la escuela- es el niño; que padres y abuelos dejan sus vástagos en centros de educación, confiando a los maestros su cuidado e instrucción.

- Afirmaciones de ese tenor hemos escuchado de su boca también en alguna otra ocasión. Le traigo aquí a colación que el curso anterior nos enviaron tres semanas a conocer de verdad la realidades escolares... y lo hicieron en forma de prácticas de enseñanza en varios centros de cercanas localidades.

Y conocimos a veteranos docentes, acompañamos a tutores cuando decían hacer su labor tutorial, y trabajamos los libros de texto en papel tradicional y en moderno soporte digital. Ayudamos a los chavales con los deberes y otros quehaceres. Debo admitir que especialmente en Ciencias Sociales logramos algunas certezas tras tropezar con irregularidades y rarezas.

-¿Y puede compartir algunas de esas curiosidades conmigo y con los compañeros que le escuchan aquí?

-Claro que sí.

Alfabetización para niños de Infantil: la letra "A" de "Asamblea"... Nacional Catalana" -claro está-; en el aprendizaje de la "C" no se oculta... su estrecha vinculación con una "Consulta"; en la "D" se insistía para poder escribir "derecho a decidir"; la "M" de "manifestación" ¿o era de intoxicación? ¿manipulación, tal vez? En fin... no sé.

En muros, pasillos y carteleras ondeaban -en horas de clase- estrelladas banderas, -con y sin astas-, convenientemente glosadas por maestros entusiastas. Alumnos de sexto de Primaria cantaban e izaban la bandera citada con toda ceremonia... y lo hacían en nombre del futuro Estado de Europa: "Catalonia".

En Gerona, un extraño coro colegial ensayaba, a las órdenes de su voluntarioso maestro y con insistencia, el sonoro grito: "In - de - pen - den - cia". "Estarás contento con lo que ha hecho tu padre",



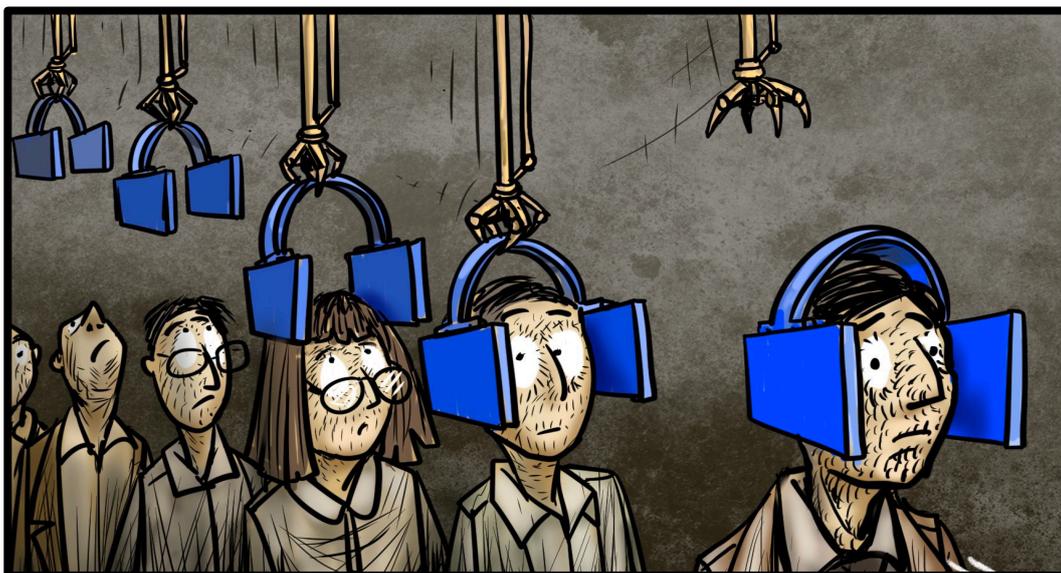
decía sin rubor un educador en un ejercicio de dignidad profesional... a un alumno suyo hijo de un policía nacional.¹

Puedo detenerme aquí... y poner atención a lo que desee usted reponder o puedo añadir algo más... pero no quiero incomodar.

¡Más, más! dijo el clamor de una colectiva voz que se levantó entre aquéllos que dormitaban minutos atrás.

-No se corte usted, dijo el profesor, y diga algo ya, una vez que ha logrado despertar al personal.

Las editoriales de textos escolares, iujo al parche con la patraña!, modifican los programas y contenidos colegiales según reciban los encargos en Cataluña o en el resto de España. Omiten el nombre de esta última de forma intencionada... o la nombran para subrayar una imagen peyorativa y sesgada. En ocasiones Cataluña y España se muestran incompatibles y enfrentadas: la primera moderna, trabajadora, avanzada, próspera, democrática y victimista; la segunda rancia, holgazana, atrasada, empobrecida, despótica y franquista.²



¹ Informaciones extraídas de Jesús Rul Gargallo, *Nacionalismo catalán y adoctrinamiento escolar. Estrategia y práctica de control social y modelaje conductual*, Madrid, Editorial Amarante, 4ª edición, 2020, págs. 121 y ss.

El libro no se pudo presentar en Gerona ni en Reus. "Si presentáis el libro aquí, me pueden destrozarse el local".

[<https://www.elmundo.es/espana/2020/02/02/5e356a88fdddf4c268b466b.html>]

² *Nou Polis 2. Ciències Socials, Geografia i Història, 2º ESO*, editorial Vicens Vives (2012). Íbidem.

Un saludable criterio historiográfico aconseja no referirse a "España" como realidad sociopolítica cuando se explica Prehistoria. Parece razonable llamar Península Ibérica a este espacio... utilizando de este modo un congruente criterio geográfico. Anacrónico es, sin embargo, hallar -en la misma Península Ibérica- la comunidad autónoma de Cataluña y sus divisiones comarcales... cuando explicamos a los chavales el paleolítico o la Edad de los Metales.³

Resumiendo... ¿Cómo calificaría usted esta información averiada? ¿Adoctrinamiento?

-Y puede saberse, joven, ¿qué entiende usted por adoctrinamiento?

-Una palabra compuesta.

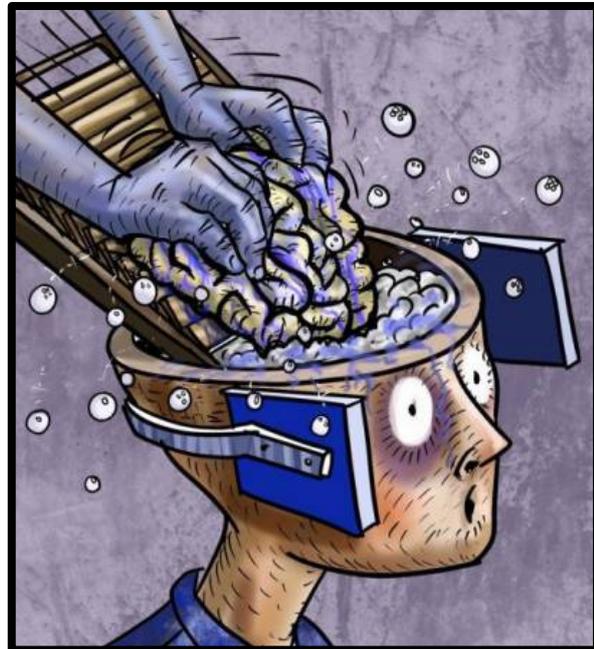
-¿...?

-"Adoctrino" y "miento".

-Hay ocasiones -dijo el profesor- en que me veo obligado a hacer precisiones. De modo que saldré a la palestra y haré consideraciones a diestra y siniestra.

Escuelas primarias, institutos de secundaria, bachillerato y universidades catalanas empujaban a sus alumnos para consumir...

aquel *referendum* suspendido por el Tribunal Constitucional. Improvisados coros de estudiantes supervisados por docentes cantaban *els Segadors* en los patios escolares. Prestidigitadores del ilusionismo, forzaban semántica y sintaxis para significar con políticos presos y *presos políticos*, más o menos, lo mismo. Arrinconaban el español reduciéndolo en el límite a su mínima expresión. Vigilaban los patios para comprobar si algún niño disidente se resistía a utilizar el catalán veinticuatro horas al día como lengua vehicular... ¡vehicular! cursi triquiñuela, que debía ser empleada con propiedad para caracterizar el lenguaje oral que se habla en el coche de papá de camino a la escuela.



³ Alcoberro et al., *Geografia i Història. Ciències Socials. 1º ESO*, Editorial Teide, Barcelona, 2007. ISBN: 9788430785025.

-¿Habla usted con naturalidad, profesor, de todas esas nuevas formas de manipulación?

- ¿Nuevas? Usted, chaval, y también los demás atiendan, ya que espero que con lo ya dicho no se sorprendan. Les cuento de memoria... lo que los nacionalistas catalanes enseñan a los niños desde hace más de cien años en sus libros de Historia. Ustedes comprenderán que aunque no puede ser una repetición literal, su sentido completo es tal. Ahí van:



No hay palabras para expresar la profundidad de la vergonzosa decadencia en que nos abismó el quijotismo que nos invadió, así que, para el progreso del nacionalismo escribimos libros de propaganda que sirvan ahora, tanto a niños de cartilla como a ancianos de mecedora⁴. No olvidéis que hay reyes catalanes de pura raza y reyes educados en tierras forasteras con oscuras ideas de otra traza⁵. Recela del que es catalán y no sabe bien la lengua catalana, porque no es persona conveniente y seguro que se

entiende con gente hispana⁶.

El pedagogo Bardina, para purificar la lengua, aconsejaba que los maestros fijaran la atención de los escolares en los barbarismos, y, con ello, a sí mismo se jactaba de publicar una obra que nunca pudiera ser tildada ni de memorista ni de *acastellanada*.⁷

Y si es seguro que nunca tenemos que llegar a librar la lengua de todos los castellanismos, decía el gramático Pompeu Fabra, ¿no

⁴ Mossèn Norbert Font i Saguè, *Història de Catalunya*, Barcelona, Establiment Gràfic Thomas, segona edició, 1907, pp. 8 y 9.

⁵ Rafel Monjo i Segura, *Breu Compendi de la Història de Catalunya*, Barcelona, Tallers Gràfics Feliu y Susanna, 4ª edició, 1918, p. 21.

⁶ Fills d'En Roc Grau Riera, *Manuscrit del Pàrvul per a Escoles de Primera i Segona ensenyança ambdós sexes. Revisat per Emili Vallès cap dels Serveis Tècnics de l'Ensenyament Postal del Català de la Generalitat de Catalunya*, Barcelona, Impremta de la Casa de Caritat, 1933, p. 21.

⁷ Joan Bardina, *Gramàtica Pedagògica de la Llengua Catalana (Curs Superior)*, Barcelona, Baguñá Editor, 1907, p. 142.

sería ya hora de hacer una elección para decidir de una vez cuáles son los que debemos resignarnos a admitir...?⁸ Hoy, por singulares asertos como éstos, los dos gramáticos de singular renombre son recordados oficialmente poniendo a escuela y universidad sus respectivos nombres.

Cataluña para los catalanes, decía Rovira i Virgili atribuyéndose querencias territoriales, no os pedimos que nos gobernéis, os pedimos que os marchéis... El pancatalanismo, que no está más que en sus comienzos, ya reclamará a pares la cercana Valencia y las islas Baleares⁹.

Pues... bien, con manifestaciones de esta guisa, salgan ya de clase porque parece que tienen prisa.

¡Perdón! ¡Vuélvase a detener! Es conveniente saber que un tal Ferrer, catalán cosmopolita y pedagogo doctrinario también, educador, editor e hijo de botero, fundador y sostenedor de su Escuela Moderna con su propio dinero, denunciado por nacionalistas, detenido por sus paisanos, encarcelado, procesado con pruebas falsas, condenado injustamente y finalmente fusilado, se refería de este modo a quienes fueron a sugerirle que abandonara uno de sus idiomas (el castellano):

Así, por ejemplo, hubo quien, inspirado en mezquindades de patriotismo regional, me propuso que la enseñanza se diera en catalán, empequeñeciendo la humanidad y el mundo a los escasos miles de habitantes que se contienen en el rincón formado por parte del Ebro y los Pirineos. Ni en español la establecería yo -contesté al fanático catalanista-, si el idioma universal, como tal reconocido, lo hubiera ya anticipado el progreso. Antes que el catalán, cien veces el esperanto.¹⁰

La alarma del reloj ya marcaba el final de la sesión con su estridente sonido.

Permítanme decir que no deja de tener gracia... tras cuarenta y cinco años de democracia, que se puedan rotular tiendas y otros

⁸ Pompeu Fabra, *L'Obra de Depuració del Català. Discurs llegit pel President Pompeu Fabra en la sessió inaugural del Curs Acadèmic de 1924-1925*, Barcelona, Ateneu Barcelonés, 1925, p. 16.

⁹ A. Rovira y Virgili, *El nacionalismo catalán. Su aspecto político, los hechos, las ideas y los hombres*, Barcelona, Editorial MInerva S. A., ¿1917?, pp. 8-14.

¹⁰ Francisco Ferrer Guardia, *La Escuela Moderna. Póstuma explicación y alcance de la enseñanza racionalista*, Barcelona, Imprenta Elzeviriana - Borrás; Mestres y C.ª, 6ª edición, 1912, p. 37.

negocios en inglés, francés, paquistaní o rumano... pero tengas prohibido bajo multa hacerlo en castellano. Les dejo a la vista algunas imágenes de libros que, durante la dictadura del *General*, se imprimían en catalán, y se vendían además en las librerías de la misma ciudad.

Les muestro para acabar la imagen de una concurrida acogida, que en su última visita a Lérida allá por mil novecientos sesenta y tres se le brindó a un dictador, con saludos, honores y cartelera apropiada para la ocasión.¹¹



Seis años más tarde y en cualquier otra parte....

Recuerdas Andrés en tiempos de Facultad... aquella clase con el profesor...

D. José... Le recuerdo bien, Miguel.

Así pues... Una televisada rebelión ha quedado en ensoñación. Se ha aplicado al Código Penal la dosis aconsejable de sedación hasta hacer indoloro el delito de sedición. Han utilizado los indultos para convertir delincuentes en hombres justos y, cuando vuelva un día... el pastelero que huyó en un maletero, te contaré compañero eso de la amnistía. Es posible que, tal vez, recite también todos los afluentes del Pisuerga por su orilla izquierda... e inmediatamente después enviaré a todos a la... Sierra.

¹¹ <https://twitter.com/Jandra44/status/965523785540603904>